

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 07.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembollerini tanır.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G2. Arkadaşlarını etkinliğe katılmaya nazikçe davet eder.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB2.G6. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB2.G7. Konuşurken nezaket sözcüklerini kullanır.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Kendi isteğiyle arkadaşlarıyla oynar.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.3. Başkasına ait bir eşyayı kullanmadan önce nazikçe izin ister.

Kavramlar

Sözcükler

okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Öğrenme merkezleri günün ilk gününe uygun biçimde önceden düzenlenir; dramatik oyun merkezine kukla ile yumuşak oturma minderleri, sanat merkezine kalın kalemler ve renkli kağıtlar, blok merkezine büyük yapı blokları yerleştirilir. Sınıfın resimli kitapları kitap merkezinde rahat bir köşede çocukların görebileceği biçimde sergilenir. Üzerlerine çocukların adları yazılan balonlar ile isim kartları hazır bulundurulur. Masalara çalışma sayfaları ile kalemler konur, resimler için pano ayrılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk adının yazılı olduğu kartı yoklama panosuna yerleştirir ve yazıyı işaret ederek adını bulur. **(TAE0B.1.b)** Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısaca sohbet edilir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar okuldaki ilk günlerinde nasıl hissettiklerini söyler. **(SDB1.1.SB1.G1)** Konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemeye rehberlik edilir. Çemberin sonunda birbirine dönüp **"Merhaba!"** diyen çocuklarla güne başlanır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama sohbetinin ardından öğretmen minikleri öğrenme merkezlerine davet eder. Merkezler önceden hazırlanmıştır ve her biri kısaca tanıtılır; çocuklar hangi merkezde vakit geçirmek istediklerine kendileri karar verir.

Dramatik Oyun Merkezi'nde bir kukla arkadaş ve yumuşak oturma minderleri bulunur. Bir çocuk kuklayı eline aldığı anda öğretmen "Bugün bize ne anlatmak istersin?" diye sorar; çocuk kendi seçtiği bir konu hakkında öğretmenin eşliğinde kısaca konuşur. **(TAKB.1.a)**

Sanat Merkezi'nde kalın kalem ve renkli kâğıtlar çocukları bekler; isteyen minik burada serbestçe çizim yapar.

Blok Merkezi'nde büyük yapı blokları ile küçük kuleler ve yollar kurulur; çocuklar birbirlerinin yapılarını meraklı gözlerle izler.

Kitap Merkezi'nde sınıfın resimli kitapları rahat bir köşede sergilenir; isteyen çocuk sayfaları çevirip resimlere bakar. **(TAOB.1.a)** Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, oyunlarını gözlemler ve merak ettiklerini sorar.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyunun ardından yumuşak bir zil sesiyle toplanma vakti duyurulur. Çocuklar kullandıkları oyuncak ve materyalleri yerlerine özenle geri koyar. **(HSAB.8.b)** Sırayla lavaboya geçilir; eller su ve sabunla köpürtülerek her yüzeyi temizlenecek biçimde yıkanır ve kâğıt havluyla kurulur. **(HSAB.8.a, D16.1.2)** Öğretmen "Temiz eller, hazır miniğim!" tekerlemesiyle el yıkamayı neşeli bir ana dönüştürür. Beslenme alanına geçilir, çocuklar kendi hızlarında yemeklerini yer. Beslenme bitince her çocuk kendi önünü ve masasını toplar, alanın birlikte temizlenmesine katkıda bulunmaları desteklenir. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Türkçe Etkinliği, Bireysel Etkinlik

Büyük Grup Etkinliği

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Sözcükler: okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 1. Gün (Veli Uyum Günü)

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması
- Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması (30 dakika)
- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması
- "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 30 dakika (tanışma) + 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler · **Görevliler:** Okul yönetimi · Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Uyum haftasının ilk gününde sınıf, öğrenme merkezlerine uygun biçimde düzenlenir. Okul yönetimi, öğretmen ve rehber öğretmen ailelerle tanışır; okula uyum süreci ile "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" kısaca tanıtılır.

Balonlarla tanışma

Öğretmen gülümseyerek kendini tanıtır ve ilk günün heyecanını çocuklarla paylaşır. Her çocuğun adını bir balonun üzerine yazar ve balonu sahibine uzatır. Çocuklar balonlarını alır, sınıfta yavaşça yürüyerek nazikçe uçurur. **(HSAB.7.a)** Öğretmen aralarında dolaşırken her çocuğun adını yüksek sesle söyler; adını duyan çocuk yanındaki arkadaşına dönüp "Merhaba!" diyerek selam verir. **(SDB2.1.SB2.G6) (SDB2.1.SB2.G7) (D14.1.1)** Balonu uzatırken öğretmen yazıyı gösterir: "Bu senin adın, hangi harfleri görüyorsun?" Çocuk yazıyı işaret eder. **(TAE0B.1.a)** Aynı ad dolaptaki isim kartında da gösterilir; çocuk "Bu benim adım!" diyerek iki yazıyı birden işaret eder. **(TAE0B.1.b)**

Sınıfı keşfetme

Ardından çocuklar küçük gruplar hâlinde sınıfı gezmeye davet edilir. Sınıfın köşeleri, rafları ve oyuncakları tek tek görülür. Öğretmen her köşede kısaca durur ve orada ne bulunduğunu basit cümlelerle anlatır. Bir eşyaya dokunmak isteyen çocuğa izin verilir, öğretmen yanında kalır.

Oyun zamanı

Gezinin ardından çocuklardan sınıftaki oyuncaklardan istediklerini seçmeleri istenir. Her çocuk ilgisini çeken oyuncacı alır ve küçük gruplar hâlinde oynamaya başlar. **(D4.4.2) (E2.5) (D11.1.1)** Öğretmen aralarında dolaşır, gerektiğinde bir oyuncacığın nasıl kullanıldığını gösterir. Oyuncacığını seçen çocuk, henüz oyuna başlamamış bir arkadaşının yanına gider ve "Benimle birlikte oynamak ister misin?" diyerek onu davet eder. **(SDB2.2.SB2.G2)** Arkadaşının elindeki oyuncakla oynamak isteyen çocuk ise "Bunu benimle paylaşır mısın?" diyerek izin ister. **(D14.1.3) (SDB2.1.SB2.G1)**

Bugünü resmetme

Çocuklar masalara davet edilir ve önlerine Okulda İlk Günüm çalışma sayfası konur. Çocuklardan okullarını, öğretmenlerini ya da o gün hissettiklerini resmetmeleri istenir. Her çocuk kalemini seçer ve aklına geleni kendi çizgileriyle sayfaya aktarır. **(D7.2.1) (E3.3)** Öğretmen masalar arasında dolaşır, isteyen çocuğa yardımcı olur.

Resimleri paylaşma

Resimler bitince kısa bir paylaşım turu yapılır. Her çocuk önce adını söyler, sonra kendini anlatan bir özelliğini paylaşır: "Ben en çok mavi rengi severim", "Ben çok hızlı koşarım". **(SDB1.1.SB1.G1)** Sırasını bekleyen çocuk, öğretmenin "Burada neyi çizdin?" sorusuyla resmindeki bir ayrıntıyı arkadaşlarına anlatır. **(TAKB.1.a) (SDB2.1.SB1.G2) (SDB2.1.SB2.G4) (D12.1.1)** Tur bitince o gün sınıfta yaşananlar birlikte hatırlanır ve resimler panoya asılır.

Güvenlik Önlemleri

Balon oyunu sırasında öğretmen çocukları yakından izler; patlayan balonun küçük lastik parçaları hemen toplanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

 **Oyunlaştırılmış hâli – Sınıf kâşifi**

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve “Hep birlikte sınıfımızı keşfe çıkıyoruz!” diyerek oyunu başlatır; ilk ipucunu söyler: “İçinde resimli kitaplarımızın olduğu köşeyi bulalım.” Çocuklar birlikte yürüyerek o köşeyi ararlar.

Köşe bulunduğu herkes birlikte alkış tutar ve **“Merhaba sınıfım!”** diye seslenir; öğretmen yeni bir ipucuyla materyal sepetlerinin, kişisel eşya alanının ve oturma alanının sırayla bulunmasını sağlar, her buluşta selam sözü tekrarlanır.

Son köşe olan oturma alanına varıldığında çocuklar halka olur, öğretmen her çocuğun adını sırayla söyler; adını duyan çocuk gülümseyip elini kaldırarak **“Buradayım!”** der.

Öğretmenin “Hepimiz sınıfımızı bulduk!” demesiyle oyun tamamlanır; isteyen çocuklarla farklı bir köşe ipucuyla kısa bir tur daha oynanabilir.

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı kullanılır; ek materyal gerekmez.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Tanıtım alanına farklı konu ve sembol kartları eklenebilir; iki bilgi seçen çocuktan birini sözle, diğerini çizgi ya da sembolle anlatması istenebilir. Hangi yolun anlatmak istediğini daha iyi gösterdiğini söylemesi sağlanabilir. Bir arkadaşının gönüllü tanıtımını dinledikten sonra iki anlatımdaki benzer ya da farklı bir yönü kırıcı olmadan söylemesi ya da uygun kartla göstermesi desteklenebilir.

Destekleme

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Çocuktan iki büyük konu kartından birini seçmesi, sırası geldiğini gösteren işareti görünce kartını göstermesi istenebilir; isterse bir sözcük ya da kısa cümle ekleyebilir. Seçimini karıştırdığında kendi kartına yeniden bakarak tekrar denemesi için zaman tanınabilir. Kısa bir tanıtım örneği bir kez sunulabilir; kartla katılım da yeterli sayılarak çocuğun konuşması beklenmeden desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

- Öğretmenle ve arkadaşlarıyla tanışırken nasıl hissettin?
- Kendi ismini duyduğunda ya da söylediğinde ne yaptın?
- Öğretmenle sohbet ederken hangi konuyu konuşmak istedin?
- Sınıfı keşfederken en çok hangi bölüm ya da oyuncak ilginizi çekti?
- Yaptığın resimde okulunu, öğretmenini ya da o günkü duygunu nasıl anlattın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklar öğretmenle birlikte bugün yapılanları kısaca hatırladı: balon oyunu, sınıf keşfi, oyun zamanı ve resim çalışması.

Öğretmen “Arkadaşına nasıl merhaba dedin, gösterir misin?” diye sorunca küçük bir çocuk öğretmenin hareketini taklit ederek elini salladı. “Bugün bir arkadaşın sana yardım etti mi?” sorusuna bir çocuk “Evet, bana gösterdi” dedi. “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna çocukların çoğu balonu ve arkadaşlarını söyledi.

Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kıldı, büyük ve küçük çocukların birbirine nasıl destek olduğunu kısaca hatırlattı.

Gün, yarın da birlikte yeni şeyler öğreneceklerine dair sıcak bir sözle kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar isim balonlarını heyecanla karşılayıp nazikçe taşıdı, arkadaşlarını selamladı ve sınıf köşelerini merakla keşfetti. Küçük gruplarla oynadı, izlenimlerini resmetti ve paylaşımında sırasını bekleyerek bir ayrıntıyı anlattı. Maarif Modeli'nin uyum haftası hedeflerine uygun akışta tüm bölümlere istekle katıldılar; sosyal-duygusal, dil ve öz bakım kazanımları için fırsatlar oluştu. Süre büyük ölçüde yeterli oldu, isim balonları, çalışma sayfası ve oyuncaklar amacına uygun kullanıldı. Öğretmen çocukları gözlemleyip gerektiğinde nazikçe yönlendirdi; hazırlık ve materyal düzeni sorunsuz akışı destekledi. Sonraki uyum gününde benzer sırayı korumayı, çekingen çocukların paylaşım sırasını esnek tutmayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okul Çantamı Hazırlıyorum

Çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın; çantasına koyacağı eşyaları seçmesine ve kendini güvende hissetmesine yardımcı olacak bir eşyasını yanında götürmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuğunuz seçtiği eşyayı sınıfta arkadaşlarına gösterip anlatabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Aile Tanışma Etkinliği: Uyum haftasının ilk gününde tüm aileler okula davet edilir. Günün etkinlik dosyalarındaki **Aile Oyun Kartları** ile veli tanışma oyunları oynanır: Gülümse ve Tanış, Ortak Özelliğimiz, Üç Parmak Oyunu, Adımın Öyküsü ve Dilek Kavanozu.

Uyum haftasının ilk gününde gönüllü aile üyeleri kısa bir tanışma çemberine davet edilebilir. Sınıfa gelen aile üyesinden çocuklara kısa bir hikâye okuması ya da bildiği geleneksel bir oyunu birlikte oynatması istenebilir. Böylece çocukların yeni bir yetişkinle güvenli biçimde tanışması sağlanabilir; izlemeyi tercih eden aile üyeleri sınıfın bir kenarında sürece eşlik edebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü